**(البحث السادس)**

**تباين استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل الدراسي بتباين العزم الأكاديمي وضبط الفعل (توجه الحركة/السكون) لدى طلاب الجامعة**

**د/ أمنية حسن محمد حلمي**

**مدرس علم النفس التربوي**

**كلية التربية- جامعة بنها**

**تباين استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل الدراسي بتباين العزم الأكاديمي وضبط الفعل (توجه الحركة/السكون) لدى طلاب الجامعة**

**مستلخص البحث:**

يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن أثر كل من العزم الأكاديمي وأبعاد ضبط الفعل في استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل الدراسي لدى عينة بلغ عددها (656) طالبًا وطالبة بالفرقة الثالثة بكلية التربية- جامعة بنها، تضمنت أدوات الدراسة مقياس العزم الأكاديمي إعداد (Porter, 2019) وتعريب (هناء زكي، 2021)، ومقياس ضبط الفعل إعداد (Kuhl, 1994a) تعريب الباحثة، ومقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا إعداد (Panadero et al., 2021) تعريب الباحثة، وباستخدام تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة (MANOVA) كشفت نتائج الدراسة عن تأثير العزم الأكاديمي تأثيرا دالًا في جميع استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا، ويؤثر توجه (التحرر/الاستغراق) تأثيرا دالًا في كل من الاستراتيجيات الأساسية للتنظيم الذاتي واستراتيجيات المعالجة العميقة للمعلومات، يؤثر توجه (المبادأة/التردد) تأثيرا دالًا في جميع استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا، يؤثر توجه (المثابرة/التحول) تأثيرا دالًا في كل من الاستراتيجيات الأساسية للتنظيم الذاتي واستراتيجيات التفصيل والتلخيص البصري، عدم دلالة تأثير العزم الأكاديمي وأبعاد ضبط الفعل والتفاعلات بينها في التحصيل الدراسي.

**الكلمات المفتاحية:** العزم الأكاديمي- ضبط الفعل- استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا- التحصيل الدراسي.

**Variation of self-regulated learning strategies and academic achievement according to the level of academic grit and action control (action/state orientation) among university students**

**Dr. Omnia Hassan Mohamed Helmy**

Lecturer of Educational Psychology

Faculty of Education- Benha University

**Abstract:**

The present study aimed at investigating the effect of academic grit and dimensions of action control on self-regulated learning strategies and academic achievement among a sample of (656) male and female third year students in the Faculty of Education, Benha University. The study tools consisted of academic grit scale prepared by (Porter, 2019) translated into Arabic by (Hanaa Zaki, 2021), action control scale prepared by (Kuhl, 1994a) translated into Arabic by the researcher, and self-regulated learning strategies scale prepared by (Panadero et al., 2021) translated into Arabic by the researcher. Through using multivariate analysis of variance (MANOVA), the most important results were as follows: Academic grit has significant effects on all self-regulated learning strategies, preoccupation/disengagement orientation has significant effects on basic learning self-regulation strategies and deep information processing strategies, hesitation/initiation orientation has significant effects on all self-regulated learning strategies, volatility/persistence orientation has significant effects on basic learning self-regulation strategies and visual elaboration and summarizing strategies, there are no significant effects of academic grit, dimensions of action control and interaction between them on academic achievement.

**Keywords**: academic grit- action control- self-regulated learning strategies- academic achievement.